

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» 09 ____ 2022г.
протокол № 4
от «23» 09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в разновозрастной группе №5
с умственной отсталостью
на 2022-2023уч.год
разработана учителем-дефектологом
Куршаковой Еленой Владимировной**

г. Нижнекамск, 2022 г.

Содержание программы

Целевой раздел	2
1. 1. Пояснительная записка.....	2
1. 2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (со сложной структурой дефекта).....	4
1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС.....	7
Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	10
2.3. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 6-7 года жизни.....	13
Организационный раздел	13
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	13
3.2. Распорядок и (или) режим дня учителя-дефектолога.....	13
3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	15
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3. 5. Взаимодействие с педагогами ДООУ, медицинскими работниками города....	18
Дополнительный раздел	19
Краткая презентация рабочей программы	
Литература	21

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы в разновозрастной группе с ОВЗ (умственная отсталость) дошкольного коррекционного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

- 1. Конституция РФ (1993 год).
- 2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- 3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- 6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зорин, Н.Д. Соколова; также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы: 1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сажаются на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты(находят игрушку). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографии. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове - волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.
- Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими

пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм;

переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

1.3 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (умственная отсталость)

У всех детей с умственной отсталостью не сформирована готовность к дошкольному обучению, которая складывается из трех аспектов:

1. интеллектуальной;
2. эмоциональной;
3. социальной.

Интеллектуальный аспект включает в себя хороший уровень внимания, восприятия аналитического мышления, возможность логического запоминания, сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять задание.

Социальный аспект – это умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции и умение работать по образцу.

В интеллектуальном аспекте ребенку с УО свойственно снижение внимания, неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения; недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, недостаточно сформированы пространственные представления (при складывании сложных геометрических узоров дети не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое).

Снижены элементарные виды памяти:

1. непродуктивное произвольное запоминание;

2. механическая память характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания;
3. нарушение при владении опосредованным запоминанием;
4. отмечается снижение устойчивости произвольного запоминания.

Особенности **мыслительной деятельности** ребенка с УО наиболее ярко проявляются в словесно-логическом мышлении, но заметны уже как в наглядно-действенном, так и в наглядно-образном и имеют следующие особенности:

1. отсутствие готовности к решению задач;
2. недостаточная выраженность ориентировочного этапа в их решении;
3. неспособность к необходимому усилию;
4. неумение контролировать себя в ходе выполнения задания;
5. низкий уровень развития основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции.

Практика работы с дошкольниками в группе с УО показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выступает **общее недоразвитие личности**: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе речевой.

Логопедическое обследование **звукопроизношения** показало, что самую многочисленную группу составляют дошкольники с сочетанием дефектов произношения, у которых обнаружено смешение одних звуков и отсутствие или искаженное произношение других.

Словарь ребенка с УО характеризуется следующими особенностями:

1. значительное расхождение между величиной активного и пассивного словаря.
2. неточное, недифференцированное употребление слов.
3. недостаточно слов, обозначающих общие понятия.
4. затруднена активизация словарного запаса.
5. зависимость недостаточности словаря от особенностей познавательной деятельности.
6. период детского словотворчества у ребенка с УО наступает к концу дошкольного возраста.

Специфика **грамматического строя** речи у дошкольника с УО в том, что он отстаёт в формировании осознавать речевую действительность, как что-то отличное от предметного мира. Для ребенка характерны трудности в произвольном оперировании словами.

При конструировании предложений из набора слов ребенку трудно устанавливать, как парадигматические, так и синтагматические связи слов. Особую трудность представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные.

При изучении особенностей **связной речи** ребенка с УО были выявлены сбои в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше объем речевого высказывания, тем чаще встречаются аграмматизмы.

Выделяются особенности в построении высказываний ребенка:

1. пропуск членов предложений, ошибки в управлении согласованием;
2. ошибки в употреблении служебных слов;
3. ошибки в употреблении времени глагола;
4. структурная неоформленность высказываний;
5. трудности в слово- и формообразовании.

Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом

Под термином "**аутизм**" понимают "отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой". Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

В таких случаях говорят о синдроме РДА, который считают клинической моделью особого – искаженного – варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие – патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии – наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. В ряде случаев наблюдаются не все требуемые для установления диагноза РДА клинические характеристики, хотя не возникает сомнений, что коррекция должна опираться на методы, принятые в работе с аутичными детьми; в такой ситуации нередко говорят об *аутистических чертах личности*.

Аутизм наиболее ярко проявляется в возрасте 3–5 лет, и в числе наиболее характерных его проявлений можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта "глаза в глаза";
- первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- к окружающим аутичный ребенок относится индифферентно: на руки не просится, часто предпочитая находиться и кроватке, в манеже, в коляске, на руках не приспособливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным; позу готовности не проявляет или проявляет очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;
- своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расстройстве концентрации. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий – от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т.д.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т.п.).

Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит кулички, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение,

свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха – повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям, например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка; опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры-"обидчицы"), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*, основные черты которых – оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Одним из вариантов обучения аутичных детей и подростков в государственных учреждениях образования является создание специальных классов для аутичных детей в массовых и специальных школах других типов. В некоторых случаях (при легких формах аутистических расстройств) аутичные дети учатся в общеобразовательных школах. Такие прецеденты возникают, когда проблемы в обучении и воспитании, как правило, достаточно выражены и не достигают критической остроты.

Наиболее частой является другая ситуация: включение ребенка, прошедшего коррекцию в спецучреждении, в детский сад или школу. В такой ситуации работа как основного педагога, так и педагога-помощника требует определенного уровня специальных знаний. В целом можно заключить, что такой вариант обучения аутичных детей не только возможен, но и необходим, но его осуществление требует выполнения следующих условий:

- опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков;
- определенный уровень социальной адаптации, способность к жизни в коллективе;
- психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА;
- достаточная дефектологическая подготовленность учителя массовой школы;
- юридическая защищенность аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе.

1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы

сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная задача диагностического направления - выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Динамическое изучение детей проводится не менее двух раз в году.

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития. Оформляется карта развития на каждого ребенка.

Каждый квартал дети обследуются, составляется мониторинг развития.

В конце года проводится мониторинговая диагностика психического развития детей. Составляем аналитический отчет, где выявляем уровень знаний и динамику развития детей на конец года. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зорин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательно-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативное/речевое развитие	Развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно/коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Сенсорное развитие		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Ознакомление с окружающим

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развивает восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая разные органы чувств. Развивает умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Знакомит с цветами спектра. Формирует умение различать цвета. Развивает умение группировать предметы по определенным признакам.

Развитие речи

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения

грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Сенсорное развитие, ФЭМП

Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Обучение грамоте

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи. Обучение в этом возрасте направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению грамоте.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Познавательно-коммуникативное (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, обучение грамоте)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, чтение художественной литературы, иллюстрирование, демонстрация, опыты, экспериментирование упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда, мультимедийные средства, дидактический материал
Познавательное (сенсорное развитие, ФЭМП)	Совместная образовательная деятельность детей и педагогов. Самостоятельная деятельность.	Наблюдение, исследование, анализ, экспериментирование, опыты, моделирование, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация	Игрушки, предметы. дидактические игры, сыпучие вещества, дидактический материал, демонстрационный материал
Коммуникативное-речевое развитие (Развитие речи)	Совместная образовательная деятельность детей и педагогов. Образовательная деятельность в семье.	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Мнемотаблицы, опорные схемы, книги. Презентации, сюжетные картины, серии последовательных картин
Художественно-эстетическое развитие	Совместная образовательная деятельность детей и педагогов. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Рассказ, объяснение, показ приемов, анализ, демонстрация	Презентации, иллюстрации, картины, шаблоны, трафареты
Физическое развитие	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательная	Показ, объяснение. Совместное выполнение педагога с детьми	Гимнастика, релаксация, нейродинамические упражнения, физминутки,

	деятельность в семье		здоровьесберегающие технологии, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
--	----------------------	--	--

Такая структуризация будет достаточно условной, так как многие личностные качества (самостоятельность, инициативность и др.), а также знания, умения и навыки воспитанников развиваются и формируются при обязательном учете принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Вариативные формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд.
Познавательная-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Моделирование. Игра. Коллекционирование.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.
Двигательная	Подвижные игры. Соревнования.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В подготовительной к школе группе проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю, развитию речи – 1 раза в неделю, фронтальные занятия по ФЭМП – 1 раз в неделю, фронтальные занятия по обучению грамоте – 1 раз в неделю.

Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т. д). Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию графических навыков. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных. Главным государственным врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность непосредственной организованной деятельности с детьми 6-7 лет – не более 25 минут.

Основные **направления** коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия. При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования:

- уровень развития перцептивных действий,
- наглядно-образного мышления,
- ведущей деятельности
- игровой, а также типичных видов деятельности
- конструирования и рисования.

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме "обучающего эксперимента", а также задания,

позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.)

Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка:

- понимает ли он практическую ситуацию как проблемную,
- анализирует ли условия,
- может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели.

Основными показателями состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника служат:

- владение правилами поведения,
- умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу,
- умение преодолевать трудности.

Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Функциональное использование кабинета-дефектолога	Оснащение
Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов.
Консультативная работа с педагогами, родителями.	Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры.

3.2. Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа: с 8.00-12.00 (13.30-17.30)

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром I подгруппа 8.25-8.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое

	II подгруппа 9.00-9.25	развитие
Вторник	Развитие речи I подгруппа 8.25-8.50 II подгруппа 9.00-9.25	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	Обучение грамоте I подгруппа 8.25-8.50 II подгруппа 9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия I подгруппа 15.10-15.35 II подгруппа 15.35– 16.00	Познавательное развитие.
Пятница	ФЭМП I подгруппа 9.00-9.25 II подгруппа 9.25-9.50	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы. Этапы работы
Понедельник	8 ⁰⁰ -8 ³⁰ - индивидуальная работа с детьми 8 ³⁰ -8 ⁴⁵ - индивидуальная работа с детьми по под-готовке к развлечениям совместно с муз. руково-дителем 8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵ - проведение релаксации с детьми 8 ⁵⁵ -9 ¹⁰ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей 9 ¹⁰ -9 ²⁵ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей 9 ²⁵ -10 ⁴⁰ Индивидуальная работа по сенсорному развитию 10 ⁴⁰ -10 ⁵⁵ помощь воспитателю в оздоровительной работе с детьми 10 ⁵⁵ -11 ³⁰ индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию общей и мелкой моторики
Вторник	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰ - индивидуальная работа с детьми 8 ³⁰ – 8 ⁴⁵ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей 8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵ - проведение релаксации с детьми 8 ⁵⁵ - 9 ¹⁰ - образовательная деятельность. Работа с подгруппой детей 9 ¹⁰ - 9 ²⁵ - помощь воспитателю в оздоровительной работе с детьми 9 ⁴⁵ - 11 ³⁰ – индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию памяти
Среда	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰ - индивидуальная работа с детьми 8 ³⁰ – 8 ⁴⁵ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей 8 ⁴⁵ - 8 ⁵⁵ - проведение релаксации с детьми 8 ⁵⁵ -9 ¹⁰ - индивидуальная работа с детьми по подготовке к развлечениям совместно с муз. руководителем 9 ¹⁰ -9 ²⁵ - образовательная деятельность, работа с группой детей 9 ²⁵ -10 ²⁰ – индивидуальная работа с детьми Наблюдение за объектами окружающей природы 10 ²⁰ -11 ³⁰ Индивидуальная работа по развитию общей и мелкой моторики
Четверг	15 ⁰⁵ -15 ¹⁵ - проведение релаксации с детьми 15 ¹⁵ -15 ³⁰ - образовательная деятельность., работа с группой детей 15 ³⁰ -15 ⁴⁵ - образовательная деятельность, работа с группой детей 15 ⁴⁵ -16 ³⁰ - индивидуальная работа с детьми
Пятница	8 ⁰⁰ -8 ³⁰ индивидуальная работа с детьми

8³⁰-8⁴⁵ образовательная деятельность, работа с подгруппой детей
 8⁴⁵-8⁵⁵ - проведение релаксации с детьми
 8⁵⁵-9¹⁰ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей
 9¹⁰-10⁰⁰ индивидуальная работа с детьми
 10⁰⁰-11³⁰- помощь воспитателю в оздоровительной работе с детьми.
 Закрепление лексической темы на прогулке. Отработка связного высказывания.

3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: <u>о ребенке:</u> состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска», <u>о семье:</u> состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p>

<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы) 1 раз в месяц - консультации 1 раз в квартал - индивидуальные беседы 1 раз в неделю Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»</p>
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания 1 раз в квартал Тренинги 1 раз в квартал Анкетирование 1 раз в год</p>

**План школы родителей группы №5 учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	дата
1.	Проведение анкетирования для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	сентябрь
2.	Выступление на родительском собрании «Готовимся к школе вместе. Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»	сентябрь
3.	Помещение в папку-передвижку консультацию на тему «Как организовать внимание детей с ЗПР»	октябрь
4.	Проведение тренинга для родителей «Экотерапия в саду и дома» (природный материал)	ноябрь
5.	Организация фотоколлажа «Познавательные сказки дома»	декабрь
6.	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку стать внимательным»	январь
7.	Диагностика. Индивидуальные беседы и консультации	январь
8.	«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.	февраль, май, ноябрь
9.	Проведение тренинга для родителей «Монтессори материалы в домашних условиях»	февраль

10.	Практическое мероприятие «Умные игры»	март
11.	Проведение тренинга для родителей «Дидактические игры своими руками»	апрель
12.	Проведение родительского собрания «Ребенок на пороге школы»	май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития. Давая ребёнку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Развивающая среда опирается на принципы:

1. Учёт потребностей, интересов, возможностей, особенностей детей, их возраста.
2. Принцип открытости и доступности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование
5. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке кабинета должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
6. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек.
 - «зоне ближайшего развития».

В обстановку кабинета кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.

7. В кабинете учителя-дефектолога имеется уютное место для отдыха.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В кабинете выделены специальные «коррекционные зоны» (центры): центр речевого творчества, сенсомоторный центр, центр занимательной математики, игровой центр, логоуголок, уголок природы, центр эмоциональной разгрузки представлен в виде песочной терапии.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- тактильные ячейки для развитие тактильного восприятия, мелкой моторики осязания, мышления, развитие речи.
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Разработан паспорт кабинета

3.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Эффективность коррекционно-воспитательской работы определяется четкой организации жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузок в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатель во второй половине дня проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданиям дефектолога. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

✓ Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

✓ Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. На музыкальных занятиях используем элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, импровизаций детей.

✓ Тесная взаимосвязь с врачом-психоневрологом. Он консультирует дефектологов, логопедов, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

✓ Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с учителем-логопедом группы

-совместно подбираем образовательный маршрут для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,

-ведём совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,

-готовим документацию (характеристики) на очередное прохождение ПМПК,

-проводим интегрированные занятия, мероприятия с родителями,

-совместно взаимодействуем с родителями.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

**План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ
на 2022 - 2023 учебный год**

№	Педагоги	Мероприятия	дата
1.	Воспитатели	- Проведение мониторинга знаний детей; - Совместное проведение родительских собраний, - Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических недель, - Подготовка документации на прохождение ПМПК	В квартал один раз Сентябрь, январь, май В течение года
2.	Педагог-психолог	Изучение детей, составление планов работы	В течение года
3.	Учитель-логопед	- совместный подбор образовательного маршрута для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов, - ведение совместного мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, - подготовка документации (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК, - проведение интегрированных занятий, мероприятия с родителями.	В начале года В течение года В течение года
4.	Музыкант	- подготовка и проведение праздников, посвященных осени, Нового Года 8-го марта - подготовка и проведение тематических развлечений	Октябрь Декабрь Март В течение года

**Дополнительный раздел
Краткая презентация рабочей программы**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ОВЗ (умственная отсталость) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей со сложной структурой дефекта открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа: с 8.00 -12.00 (13.30 – 17.30)

Материал в программе изложен для подготовительной к школе группы, распределён по месяцам, неделям. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ОВЗ к дальнейшему обучению в школе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Учитывая особенности развития детей, мы сочли возможным использовать в обучении детей труда некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Тематическое планирование составлено на основании программ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ на основе ФГОС дошкольного образования
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63 НМР РТ
3. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Методических пособий:

1. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
2. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000
4. Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» – М.: Школьная Пресса, 2003
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
6. М. И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» ИЗД Парадигма: Москва 2012
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010
8. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010
9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010